**幼儿园节约用水活动方案**

一、活动问题的提出 《节省用水》是一节数学综合实践活动课。它的教学目的是让

同学运用已有的学问和阅历，通过实践，关注生活，解决生活中的实 际问题，进而提高熟悉，增添综合力量。

1. 活动的详细目标 学问与技能：结合量的计量、简洁的统计及比例等学问，通过 运用调查、试验、观看、计算、商量等方式，培育同学综合运用所学 数学学问、技能和思想方法去解决实际问题的力量，增添数学应用意 识。 过程与方法：通过多种途径查找相关资料，让同学走进生活， 学会如何进行材料收集、整理；学会如何进行沟通和表达；学会如何 运用试验讨论数据解决问题。培育同学处理信息、发觉问题、科学思 索及解决问题的力量。 情感看法价值观：使同学感受到节省用水的现实性和迫切性， 从小培育节省用水，从我做起的责任意识。
2. 活动预备 1、调查一个滴水的水龙头 1 分钟的滴水量。 2、调查家庭的水龙头总数量和滴水水龙头数量。 3、观看日常生活中有哪些铺张水资源的现象。 4、同学收集有关水资源以及水资源现状的资料
3. 活动重难点 让同学运用已学的数学学问，经受计算过程，科学地熟悉日常 生活中水资源铺张的问题 五、活动过程 1、创设情境 最近，老师喜爱上了摄像，没事的时候总喜爱拍些东西。今日 我带来一个小片段，想跟大家共享一下。 播放录制的生活中的这些现象：课间许多同学挤着喝水，玩水 枪，玩灌满水的气球，水龙头哗哗的流，上课铃响后，同学们跑回教 室，有的水龙头还在连续流水，有的在滴水 这个片段大家熟识吗，对，主角就是同学们自己。也是由于这 个片段中的现象，老师交给了你们一个任务，让你们以小组为单位讨 论一个水龙头在一分钟时间内的滴水量，下面请各小组派一位代表汇 报你们的调查结果。 2、计算水量 我们来看看这个水量吧。最多的多少？最低的多少？谁来用量 筒来演示给大家看看？ 你们觉得这样的滴水量怎么样？为什么？ 师：假如以一种进展的目光来看，流淌的时间延长，滴水量会 越来越大。那么滴水量到底会有多大改变呢？

3、汇报调查滴水水龙头数量，求比例 同学们家里都有几个水龙头？请同学们在小组内汇总一下本组成员家里水龙头的总数，以及其中滴水〔漏水〕的水龙头的数量 表三 集体沟通。汇总全班同学家里水龙头数量以及滴水水龙头的数

量。计算滴水水龙头占水龙头总数的百分之几。

4、联系实际，体会水的价值 青山院村也许有 300 户，每家一个水龙头的话，按我们刚刚计算的比例，滴水的水龙头也许是多少个？一年滴水量是多少？知道这 个水量的详细含义吗。我们的教室也许是多少立方米？

这一个村子一年的滴水量也许是几个教室这么大？ 杨各庄镇有 37 个这样的村子，一年的滴水量又会是多少？ 多么浩大的一个数字！大家知道吗，一个人一天也许需要喝 2 升水，看看我们计算的这个水量可以供多少人喝一天？ 一个镇就这么多。真是极大地铺张啊。迁安要有多少个这样的 乡镇，全国又得有多少迁安这样的城市啊。同学们可以想象那是多大 的水量。我们还是取的最小值计算的。假如开头一分钟我们取的 25 毫升呢，就是这个水量的 2 倍还多了！而且，在我们身边又岂止各家 各户有滴水的现象，又岂止只有滴水这一种现象？ 引申：你还知道哪些铺张水的现象？ 同学汇报沟通。 5、了解水资源的现状 人们对水这样的挥霍，莫非水是取之不尽，用之不竭的吗？ 师：你对水资源状况了解多少？你搜集到了哪些关于水资源的资料？ 同学自由汇报自己收集到的资料。[可用实物投影] 引导同学倾听他人发言，对水资源现状进行系统化整理，通过

计算，生生互动，师生互动加深对水资源现状的理解。 〔水资源的分布，缺水现状，人均水状况等〕 6、体会水的重要，引起节水意识 老师这里也收集了几张相关图片。我们一起来看看吧。 同学看图片说说感想。 师：是啊，水与我们息息相关，而且，我们了解到水资源并不

是我们可以任意取用的。所以，我们都应当节省用水 师抓住同学说出要节省用水的机会，板书课题。 7、节省用水不是挂在嘴边的空话。你预备为节省用水、爱护

资源做些什么？ 以小组为单位说一说，再写下来 引导同学从生活入手，把节水落实到实处。 老师依据同学汇报的状况适时展现自己收集的与同学不同的

节水的资料。 〔节水在生活中的详细实施，各国实行的节水措施等〕 8、熟悉我国的节水标志 谈到节省用水，我觉得同学们该了解下这个标识。 熟悉节水标识，谈谈自己的理解。 加深理解：一只手捧起一滴水，盼望我们节省每一滴水。一滴水也许是 0、05 毫升，那么我们全国十三亿人呢，都能节省一滴水那 会是多少水。

同学计算水量，深刻体会水的珍贵。 9、写宣扬语 假如让你在这个标志下面附上一句宣扬语告知人们要节省用 水，你想说什么？ 写宣扬语我们要留意什么？〔宣扬语要简洁明白。让人印象深 刻。〕 同学思索在纸上写宣扬语。小组沟通修改。 集体沟通 10、宣扬节省用水 怎样让更多的人知道要节省用水？我们刚刚其实已经说出了 很好的一个方法，就是大家的精彩宣扬语。还有其他的形式吗？ 〔通过报纸，广播，网络，电视，做广告〕 六、课外活动 请同学们选取一种或几种形式，用自己收集到的资料结合今日 课堂的内容，唤起人们的节水意识。让更多的人加入到节水的行列中 来。 幼儿园节省用水活动方案 2 活动设计背景 我园是一所农村园所，农村有多处可见小溪、小河，还有有名 的汶河，就在我园的四周。幼儿喜爱在水中玩耍、游玩，每天有多次接触到水。比方：洗手、刷牙等。但是，我发觉幼儿对水的熟悉是肤 浅的，并不知道它的改变与性质，没有节省用水及爱护水资源的意识。 依据以上分析我设计了此活动，并制定了以下目标。

活动目标 1、让幼儿熟悉水的有关性质及水的用处。 2、萌发幼儿节省用水、爱护水资源的意识。 3、进展幼儿的观看和语言表达力量。 4、探究、发觉生活中的多样性及特征。 5、培育幼儿敏锐的观看力量。 活动重点、难点 活动重点：让幼儿熟悉水的有关性质及水的用处。 活动难点进展幼儿的观看和语言表达力量。 活动预备 试验用的小瓶、杯子、颜料、可乐、醋、透亮的塑料细软管。 被污染水的挂图。 活动过程 1、引题： 〔1〕师：你口渴的时候，首先想到了什么？ 〔2〕你手脏的时候怎么办？ 〔3〕你见过什么地方有水？ 2、试验、示范： 〔1〕小瓶里放入颜料，让幼儿观看。

〔2〕杯子里分别放入醋、水、可乐让幼儿闻一闻，品尝一下。 〔3〕盆子里的水倒入杯子里。 3、幼儿分组试验，得出结论： 〔1〕水是流淌的 〔2〕水是没有颜色的 〔3〕水是透亮的 〔4〕水是无味的 4、师：你们知道水有哪些用处？ 幼儿商量总结 〔1〕日常生活中用水 〔2〕生产建设中的用水 〔3〕动植物的用水。 4、〔1〕师：水分淡水、咸水两部分，而淡水的用处特别大， 地球上的淡水正在削减，应知道并告知你四周的人节省用水。 老师总结： 水被污染成了脏水，脏水可浇花、浇树、浇稼，而污染了的水 没有处理，里面有细菌和有毒的物质就成了废水，全世界每年有许多 人因喝了污染的水而生病甚至死亡，水里的水生物也会受到损害，所 以我们要爱惜水资源，不乱扔垃圾。 活动延长 嬉戏：玩水《流水走迷宫》 幼儿了解水的流淌与水的样子会随着物体的改变而改变。

教学反思 1、注意活动内容的生活性，与水打交道是每天必不行少的事 情，假如不刻意引导，幼儿对“水”的这一活动熟悉是很肤浅的，通 过老师的挖掘，生活中小事就成了幼儿园的课题，让幼儿在熟悉的基 础上更全面的熟悉了解，培育了幼儿的动手力量及喜爱家乡的情感。 2、注意活动形式的操作性，包括讲解并描述动手、观看、总 结，始终以幼儿为主体，让幼儿充分的“动”起来，老师只作引导者， 提出一些问题，做一些简洁的评价，使幼儿在活动中感知学科学、爱 科学的爱好和探究欲望。 幼儿园节省用水活动方案 3 活动目标： 1、让同学综合运用所学的学问解决简洁的实际问题，感受数 学与现实的亲密联系，培育同学的实践力量。 2、在探究、调查与沟通的数学活动中，培育同学对信息的搜 集、整理与分析力量。 3、提高节省用水、健康生活的意识。 活动重点： 让同学综合运用所学的学问解决简洁的实际问题，感受数学与 现实的亲密联系，培育同学的实践力量。 活动难点 在探究、调查与沟通的数学活动中，培育同学对信息搜集、整 理与分析力量，对同学进行不挑食的思想品德教育，健康生活的意识。

一、活动预备： 1、依据北京市居民的实际生活需求，市节水办公室提出的用 水量标准：以一户三人计算，每户月均用水量为 8 吨。请调查你家一 个月的用水量，并填写下表。 2、课前抽取有特色的四个同学的数据整理成表格〔备用〕 3、课前通过询问父母或上网查资料的形式预备有关家庭节省 用水小学问。 二、新授 〔一〕创设情境：小明刷牙时不间断放水 30 秒，用水约 6 升。 小岗用口杯接节水刷牙，需要 3 口杯，每杯用水约 0、2 升。 〔二〕出示思索题 1、小明一次刷牙的用水量相当于小岗多少次刷牙的用水量？ 2、采纳节水刷牙的方式，假如一个三口之家按每人每日刷牙 两次算，那么每月可节水多少升？ 〔三〕创设情境 小明刷牙时不间断放水 30 秒，用水约 6 升。小岗用口杯接节 水刷牙，需要 3 口杯，每杯用水约 0.2 升。 〔四〕出示思索题 1、小明一次刷牙的用水量相当于小岗多少次刷牙的用水量？ 2、采纳节水刷牙的方式，假如一个三口之家按每人每日刷牙 两次算，那么每月可节水多少升？ 〔五〕教育同学要节省用水

第9页

讲解并描述：虽然天空中、江河里、海洋里、地下都有水，但 供应我们喝、洗衣、做饭、浇灌农田、发电、工业生产用的水却并不 许多。我们平常用的自来水，是工人叔叔花费了许多劳动，把江河、 湖、水库里的`水加工净化得来的，所以我们要节省用水。

1、出示挂图或投影片。〔一人端着洗完的菜离去，自来水管未 关严〕

提问：同学们看看画中的阿姨做到节省用水了吗？假如我们看 到这种状况应当怎么做？

2、出示挂图或幻灯片。〔一个小伴侣用手堵住水龙头，让水喷 到另一个小伴侣身上。〕

提问：同学看看能做这样的嬉戏吗？为什么？假如你看到这种 状况应当怎么办？

幼儿园节省用水活动方案 4 活动目标： 1、了解电的用处和重要性。 2、让幼儿知道要节省用电。 3、思索节省用电的方法，并在生活中实践。 4、探究、发觉生活中的多样性及特征。 5、探究与试验，激发幼儿主动探究的主动性。 活动重点难点： 活动重点：了解电的用处和重要性。 活动难点：节省用电

第 10 页

活动预备： 儿歌《我会节省用电》、节省用电补充制作材料。 活动过程： 一、导入部分 请幼儿指出活动室的电器设备，并介绍其用处。 二、基本部分 1、老师引导幼儿明白日常生活需要用许多的电，商量假如没 有电，对我们有什么影响。 2、请幼儿说说怎么节省用电。 3、出示《我会节省用电》儿歌，与幼儿一起说儿歌： 我会节省用电看电视，开电灯，离开了电都不行。 小伴侣，请珍惜。 用完断电要牢记。 4、将幼儿分成二至三组，商量、设计、制作节省用电的标志 卡，老师可在标志卡上写上节省用电。然后，幼儿每人手持一张自己 制作的节省用电小标志卡，在老师带着下巡察幼儿园，看看有没有人 遗忘关灯，假如有，请在旁边贴上标志卡，然后请老师帮助关上灯。 5、返回活动室，请幼儿说说巡察幼儿园的结果。 三、结束部分 请幼儿回家与爸爸妈妈完成节省用电补充操作材料，其次天带 回幼儿园和小伴侣们共享。 活动反思：

第 11 页

在教学中，我利用电器导入新课，让孩子回忆生活，调动孩子 的学习动力。当孩子对学习产生爱好时，他们的心理活动就会处于激 活状态。运用信息技术创设情境重现生产和生活运用信息技术创设情 境重现生产和生活运用信息技术创设情境重现生产和生活运用信息 技术创设情境重现生产和生活。我建议孩子和家长做一个节省用电补 充材料，带来幼儿园与小伴侣共享，做环保小卫士的活动，这样构建 了真正属于孩子自己的学问和力量，形成内化的道德品质，从而回来 生活，促进可持续进展，指导了孩子的可持续行为。

幼儿园节省用水活动方案 5 活动目标： 1、初步了解淡水资源严峻匮乏是当今世界面临的共同话题，

让同学们知道水的宝贵，养成节水好习惯。 2、学会做一些力所能及的节省用水的生活小事。 教学预备： 1、调查生活中铺张水资源的普遍现象。 2、搜集、制定一些节水措施。 教学过程： 一、利用谜语揭示课题。 主持人上场，神奇地说：“我让大家猜个谜语，你们情愿吗？” 主持人口述谜语：“双手抓不起，一刀劈不开，煮饭和洗衣，

都要请它来。” 二、从生活阅历入手，导入学习。

第 12 页

1、生活中哪些事需要用水？你们家为何不用海水洗澡，洗碗， 煮饭……？

2、出示地球上海水与淡水的组成比例图，初步了解地球上淡 水资源的匮乏状况。看了这幅图，你有什么想法？

3、地球上全部的淡水都可以拿来运用吗？你知道有多少淡水 可以拿来运用？

4、小结过渡，导入“嬉戏”。 三、切苹果嬉戏，体验淡水资源的严峻缺乏。 1、主持人：把苹果当成我们地球上的淡水总量，那么人类事 实上可以利用的淡水资源是多少呢？ 2、第一次切苹果，你觉得应当是一半左右吗？为什么？〔不 是！〕 其次次切苹果，你觉得应当是四分之一左右吗？为什么？〔不 是！〕 第三次切苹果，你觉得应当是八分之一左右吗？为什么？〔不 是！〕 第四次切苹果，你觉得应当是十六分之一左右吗？为什么？ 〔不是！〕看着这一片，你的心情怎样？〕 第五次切苹果，老师切下 1/16 苹果片上的苹果皮，然后沉重 地告知同学：同学们，看吧！1/16 苹果片上的这么一层薄薄的苹果 皮，就相当与我们全球 60 多亿人可以利用的总的淡水资源。 3、同学谈谈做了这个嬉戏后的体会。

第 13 页

4、熟悉中国面临的严峻缺水问题。 把苹果皮再对切，这就是我们中国 13 亿人可以利用的淡水资 源。 出示：世界缺水，中国更缺水！我国工业部门每年缺水 350 亿 立方米，农业生产每年缺水 1440 亿立方米，生活饮用水每年缺水 344 亿立方米。 主持人：同学们，看到这一组数据，你有什么想法？ 四、小记者调查行动。 同学汇报：生活中有哪些铺张水的现象？说说你的感受。 五、制定节水措施。 主持人：可以利用的淡水那么少，我们该怎么办？ 商量： 1、洗手、洗澡、刷牙时该怎样节水？ 2、在饮水机上取水时该怎样节水？ 3、洗很多碗时该怎样节水？ 4、怎样做到一水多用？ 六、设计广告用语。 主持人：节省用水荣耀，铺张用水可耻！让我们一起来行动， 请同学们设计几条节水广告语。广告语的要求是简洁明白，并具有感 召力。 七、总结延长。 主持人：盼望我们班的每位同学人人争做节水小能手，并主动

第 14 页

向家人和全校同学宣扬节省用水，做出自己一份小小的奉献。

第 15 页

--------------------------------------------------------

作者：知识文库5

链接：https://wenku.baidu.com/view/a9c0de9575a20029bd64783e0912a21614797fd8.html

来源：百度文库

著作权归作者所有。商业转载请联系作者获得授权，非商业转载请注明出处。